

# IISS "PIERO CALAMANDREI"

via Milazzo, 13 - 50019 SESTO FIORENTINO - FI  
tel. 0554490703 - fax 4490705 - info@iisscalamandrei.gov.it

---

## PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'

Anno scolastico 2015 / 2016

### PREMESSA

La nostra comunità scolastica coglie l'opportunità offerta dalla normativa sui bisogni educativi speciali per riorganizzare le risorse e le varie e articolate attività del nostro Istituto in funzione della realizzazione del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni.

Implementare la capacità di accoglienza e il livello di inclusività richiede una progettualità flessibile e l'attivazione di procedure in grado sia di valorizzare le professionalità interne che di scegliere le opportunità offerte dal territorio.

Nel rispetto delle indicazioni ministeriali, il GLI di Istituto predispone il seguente Piano annuale per l'inclusività con la progettazione e l'attuazione di percorsi di integrazione e di inclusione di tutti gli alunni, con particolare attenzione a quelli con BES, per sostenerne i processi di apprendimento attraverso lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e la riduzione degli ostacoli originati dalle diverse situazioni di svantaggio.

Per conseguire l'obiettivo generale della realizzazione del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni occorre un approccio di sistema, sia nel senso del coinvolgimento di tutta la comunità scolastica, che del rapporto con il territorio, per approntare un complesso di interventi rivolti agli studenti con l'attivazione di specifiche scelte metodologiche e organizzative, nonché l'utilizzo di una didattica volta a favorire l'effettiva partecipazione degli stessi, a prescindere dalle condizioni personali e sociali.

La qualità degli interventi in un'ottica di inclusione passa necessariamente attraverso la progettazione e l'attuazione di azioni, dall'individuazione delle aree di miglioramento all'applicazione di azioni correttive, in un quadro organico di obiettivi a medio e lungo termine.

Al fine di assicurare l'integrazione e l'inclusione degli studenti con BES, nel presente Piano si definiscono le misure e i servizi a favore degli stessi, prevedendo in particolare:

- a) gli obiettivi specifici di apprendimento delle attività educative e didattiche;
- b) l'attivazione di progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa
- c) la collaborazione tra gli organi dell'istituzione scolastica, sia all'interno che all'esterno, con le famiglie, l'Azienda per i servizi sanitari e le altre figure che sono coinvolte nel percorso educativo e formativo;

- d) l'utilizzazione di attrezzature tecnologiche e di sussidi didattici idonei ad assicurare la realizzazione del diritto all'istruzione e alla formazione da parte di tutti gli studenti;
- e) il coinvolgimento degli enti locali e degli altri soggetti culturali, economici e associativi presenti sul territorio;
- f) la consultazione di figure professionali specifiche per sostenere il percorso educativo degli studenti con BES.

Di seguito, distinte per macroaree, le attività realizzate nel nostro Istituto progettate e orientate in senso inclusivo, allo scopo di ampliare l'offerta formativa e di contrastare la dispersione.

### **AZIONI TRASVERSALI FINALIZZATE ALLA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E ALLA PROMOZIONE DELL'INCLUSIVITÀ**

Anno scolastico 2015/2016

Qui di seguito si segnalano alcune azioni e progetti attivati nell'Istituto ed inseriti nel POF che costituiscono la macroarea di riferimento finalizzata alla promozione del benessere e alla prevenzione della dispersione scolastica.

L'azione dell'IISS P. Calamandrei verso la prevenzione della dispersione scolastica, non si concentra esclusivamente sul piano del recupero strumentale, ma anche su quello relazionale, con la pianificazione e la promozione di attività laboratoriali in orario sia scolastico che extra scolastico, per fornire agli studenti la possibilità di esprimersi e confrontarsi positivamente con gli altri, favorendo l'autostima e il raggiungimento di una corretta integrazione sociale.

#### **> PROGETTI MIRATI PREVALENTEMENTE AL RINFORZO DELLE COMPETENZE COGNITIVE E RELAZIONALI DEGLI STUDENTI**

I progetti di seguito presentati si propongono come obiettivo la prevenzione del disagio, causa di abbandoni scolastici, attraverso modalità di rafforzamento delle competenze di base, ma anche di potenziamento delle conoscenze e abilità strumentali. Si punta al rinforzo dell'autostima degli studenti al fine di generare una motivazione e, conseguentemente, una gratificazione personale in grado di favorire un impegno costante ed una comunicazione sempre più aperta e produttiva con l'istituzione scolastica.

NOME DEL PROGETTO	ABSTRACT DEL PROGETTO	TARGET DI RIFERIMENTO E MODALITÀ DI ATTUAZIONE
<b>Contrasto alla dispersione scolastica</b>	Corsi di recupero, tutoraggio metodologico/didattico, sportelli didattici, pausa didattica, corso di alfabetizzazione, laboratorio dedicato alla cucina multietnica.	Tutti gli studenti iscritti. Orario sia scolastico che extra scolastico.
<b>Scuola Ospedale</b>	Attività scolastica domiciliare o in ospedale per studenti con gravi patologie.	Studenti dell'istituto e del comprensorio. Orario extra scolastico.
<b>We Car</b>	Il Progetto prevede la costituzione di un gruppo di Studenti tutor (classi IV e V) disponibili fra gli studenti del Progetto Scuola e Volontariato per sperimentare le potenzialità positive di tutoraggio degli studenti delle classi prime nell'affrontare le difficoltà del passaggio alla scuola superiore (adeguato metodo di studio – pluralità di discipline – approfondimenti tematici – competenze di base – uso consapevole delle risorse personali e degli strumenti digitali)	Tutti gli studenti iscritti. Orario sia scolastico che extra scolastico.
<b>Staffetta</b>	In continuità con la scuola secondaria di I grado, formazione di classi equilibrate.	Studenti iscritti al primo e al terzo anno scolastico.
<b>Orientamento e continuità</b>	Orientamento e conoscenza dell'offerta dell'istituto agli alunni delle scuole medie; orientamento agli alunni delle II classi nella scelta dell'indirizzo.	Orario extra scolastico.
<b>Soggiorni Studio, viaggi e Stage lavorativo</b>	Programmazione di soggiorni linguistici in Paesi Europei (Spagna; Inghilterra; Francia; Germania; Malta) USA.	Orario scolastico.
<b>Potenziamento delle lingue Cervantes; Certificazione Tedesco; Certificazione Francese e communicating art</b>	Organizzazione di una didattica curricolare ed extracurricolare per il potenziamento delle lingue Francese, Tedesco, Inglese e Spagnolo. Il progetto communicating art prevede che gli alunni lavoreranno come guide turistiche ufficiali alla Biblioteca Medicea Laurenziana.	Orario extra scolastico.
<b>Valutazione immobiliare: operazioni catastali</b>	Approfondimento di capacità e competenze in materia catastale con il contributo di professionisti del Collegio dei geometri della prov. di Firenze.	Tutti gli studenti iscritti al CAT del Calamandrei. Orario extra scolastico.

<b>Formazione generale e specifica sui temi della salute e sicurezza sul lavoro</b>	Prevede una azione formativa sugli studenti all'atto della prima esperienza lavorativa nel contesto dell'attività curricolare di Alternanza Scuola Lavoro, fornendo le conoscenze e competenze utili per affrontare quei rischi potenzialmente presenti nell'ambiente di lavoro.	Tutti gli studenti.
<b>Conosco l'azienda</b>	Avvicinare gli studenti alla realtà economica locale attraverso visite alle aziende del territorio per comprenderne la complessità. Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica , il mondo del lavoro, la società civile, culturale e sociale del territorio.	Tutti gli studenti indirizzo tecnico.
<b>Incontro l'esperto</b>	Sviluppare e rafforzare la motivazione all'apprendimento delle discipline d'indirizzo, realizzare attraverso collaborazioni e rapporti di parternariato esperienze laboratoriali di alternanza scuola lavoro.	Tutti gli studenti indirizzo tecnico.
<b>Totem informativo</b>	Diffondere la cultura della sicurezza nella scuola secondo D.Lgs 81/08.	Orario extra scolastico.

➤ **PROGETTI MIRATI PREVALENTEMENTE AL POTENZIAMENTO DELLA CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA**

I progetti di seguito presentati si propongono di favorire l'integrazione degli alunni di cittadinanza non italiana e che presentano carenze linguistiche, non solo attraverso corsi di alfabetizzazione, ma anche mediante modalità trasversali che, comprendendo attività di aggregazione tra studenti, favoriscano il naturale inserimento sia sociale che linguistico. Le attività inserite nei progetti hanno anche la finalità di favorire una cultura di accoglienza negli studenti italiani promuovendo un arricchimento interculturale.

<b>NOME DEL PROGETTO</b>	<b>ABSTRACT DEL PROGETTO</b>	<b>TARGET DI RIFERIMENTO E MODALITÀ DI ATTUAZIONE</b>
<b>Scuola, sport e natura</b>	Il progetto ha la finalità di educare gli alunni, attraverso l'attività motoria, ad un rapporto personale e diretto con la natura.	Tutti gli studenti. Orario scolastico.
<b>Laboratorio teatrale, orchestra e coro dell'istituto</b>	Attività di gruppo mediate attraverso la cultura teatrale, musicale e artistica.	Tutti gli studenti. Orario extra scolastico.
<b>In strada e in pista vincono le regole</b>	Promozione della cultura della sicurezza stradale.	Tutti gli studenti. Orario extra scolastico.

<b>Corsi di potenziamento linguistico</b>	Favorire l'integrazione degli alunni di cittadinanza stranieri.	Tutti gli studenti stranieri. Orario extra scolastico.
<b>Il Quotidiano in classe</b>	Approfondimenti sul quotidiano economico di argomenti didattici.	Tutti gli studenti iscritti al CAT del Calamandrei.
<b>Giornale scolastico "stile libero"</b>	Indirizzare gli studenti alla conoscenza del linguaggio e dello stile giornalistico.	Tutti gli studenti. Orario scolastico.
<b>Cacciatori di testi</b>	Partecipare alla Gara di lettura tra le scuole superiori proposta per maggio dal comune di Sesto F.no	Tutti gli studenti.
<b>La resistenza a sesto fiorentino, la repubblica e la costituente. la figura di piero calamandrei</b>	Approfondimento di un momento fondamentale della storia del Novecento con una focalizzazione sulla storia locale, i protagonisti, i luoghi in cui si è svolte memorie familiari.	Tutti gli studenti.

➤ **PROGETTI MIRATI PREVALENTEMENTE ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE CHIAVE di CITTADINANZA / LIFE SKILLS**

I progetti di seguito presentati si propongono di favorire l'acquisizione di competenze trasversali per la vita che rafforzino l'autostima e la consapevolezza degli studenti, anche come costruzione di un progetto di crescita e lavorativo. In tal modo si intende stimolare la realizzazione di una rete sociale ricca di stimoli e motivazioni che, risultando tessuta intorno all'istituzione scolastica, riesca ad arginare il fenomeno dell'abbandono e favorire le scelte di vita.

<b>NOME DEL PROGETTO</b>	<b>MODALITÀ DI ATTUAZIONE</b>	<b>TARGET DI RIFERIMENTO</b>
<b>Alternanza scuola lavoro (Tecnico)</b>	Organizzazione di: stage, incontri con rappresentanti delle aziende del Territorio e visite aziendale.	Tutti gli studenti iscritti all'indirizzo Tecnico delle classi IV. Orario scolastico.
<b>Alternanza scuola lavoro (Linguistico)</b>	Inserimento in enti come biblioteche, associazioni culturali, musei, e attività di tipo commerciale.	Tutti gli studenti iscritti al Liceo Linguistico classi IV Orario scolastico.

<b>Borse di studio del Comune di Sesto Fiorentino</b>	Pianificazione di esperienze di lavoro e tirocini presso il Comune di Sesto <a href="#">F.no.</a>	Tutti gli studenti e i diplomati.
<b>Giovani e consumo critico</b>	laboratorio sul consumo critico e stili di vita sostenibili per contribuire alla formazione di una cittadinanza attiva nelle giovani generazioni che può avvenire anche attraverso una sensibilizzazione sulle problematiche sociali e culturali.	Tutti gli studenti. Orario scolastico.
<b>Scuola e volontariato</b>	Attività di volontariato a sostegno di anziani, invalidi o minori in difficoltà.	Tutti gli studenti. Orario extra scolastico.
<b>L'Altra Scuola</b>	Recupero degli svantaggi percettivi e logici, promozione dell'integrazione nei gruppi classe; potenziamento delle autonomie di base tramite i laboratori.	Tutti gli studenti, in particolare ragazzi diversamente abili. Orario scolastico.
<b>Spazio Liberamente: sportello di consulenze socioaffettive</b>	Offrire la possibilità di parlare con un esperto per sviluppare un buon rapporto con se stessi e gli altri.	Tutti gli studenti. Orario scolastico.
<b>Diverso da chi? no all'omofobia</b>	Interventi di educazione alla diversità e di prevenzione di discriminazioni omofobe.	Tutti gli studenti.
<b>Centro sportivo scolastico</b>	Valorizzazione della cultura sportiva, stimolando l'aggregazione sociale.	Tutti gli studenti.
<b>Partecipazione al progetto webtrotter</b>	L'obiettivo è di stimolare la formazione ad un uso appropriato dei nuovi strumenti digitali, in particolare per la ricerca di dati e informazione in rete.	Tutti gli studenti.
<b>Studiare con internet</b>	Educare i giovani ad un utilizzo critico e proficuo della Rete.	Tutti gli studenti.

Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>28</b>
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	1
➤ psicofisici	27
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>37</b>
➤ DSA	37
➤ ADHD/DOP	0
➤ borderline cognitivo	0
➤ altro	0
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>32</b>
➤ socio-economico-familiare	14
➤ linguistico-culturale	15
➤ disagio comportamentale/relazionale	2
➤ funzionamento cognitivo (intellettivo) limite	1
<b>Totali</b>	<b>97</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>6,5 %</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>28</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>37</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>32</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>AEC (Assistente educativo culturale)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>AAC (Assistenti all'Autonomia e Comunicazione)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES, Valutazione stranieri)</b>		<b>Si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Si</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>SI / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>in fieri</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SI</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>in fieri</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>SI</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>NO</b>
	Altro:	



<b>Valutazione dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					
Valorizzazione delle risorse esistenti – Elaborazione e adozione ICC				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro: Attività progettuali classi miste				X	
Altro: Progetti con cooperative sociali (progetto di vita)					X
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico (2016-17)

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### **DIRIGENTE**

- ▶ promuove la trasferibilità delle procedure e delle buone prassi;
- ▶ favorisce l'azione di sistema della scuola;

### **FUNZIONE STRUMENTALE AREA INCLUSIONE E PROMOZIONE DEL BENESSERE**

- ▶ coordina le figure coinvolte nell'area benessere per armonizzare le azioni finalizzate al raggiungimento di una maggiore inclusività;
- ▶ cura i rapporti con le Cooperative che gestiscono le attività di assistenza;
- ▶ collabora con la dirigenza per la proposta di assegnazione dell'organico di sostegno e le altre risorse specifiche (AEC, Assistenti per l'Autonomia e Comunicazione);

### **DOCENTI REFERENTI STUDENTI H, BES, DSA E VALUTAZIONE STRANIERI**

- ▶ Organizzano la gestione dei gruppi di riferimento. Forniscono: consulenza specifica, riferimenti normativi e la modulistica adeguata;

### **DOCENTE TUTOR PER OGNI ALUNNO CON BES** individuato all'interno del CdC

- ▶ provvede alla stesura di PEI o di PDP da sottoporre al CdC, con la consulenza del referente di area;
- ▶ tiene i contatti con le famiglie, con il referente di Istituto e con il GLI;
- ▶ facilita i rapporti con gli operatori che seguono l'allievo sotto il profilo socio-assistenziale e sanitario;
- ▶ promuove l'intervento coordinato dei servizi scolastici con quelli attivati sul territorio e gestiti da Enti pubblici e/o privati coinvolti nel percorso formativo;
- ▶ cura l'aggiornamento della documentazione relativa allo studente con BES su richiesta della famiglia o qualora si verificassero circostanze in grado di incidere sui contenuti dei Piani.

All'attuazione delle misure e degli interventi previsti nei PDP e nei PEI approvati dal CdC provvedono tutti i docenti della classe.

### **COORDINATORE DI CLASSE**

- ▶ tiene i contatti con le famiglie, con il referente di Istituto e con il GLI;
- ▶ se necessario, prende contatti con la scuola di provenienza dell'allievo;
- ▶ coordina le attività pianificate;
- ▶ provvede ad informare i colleghi e la dirigenza su eventuali evoluzioni;
- ▶ convoca le famiglie per eventuali segnalazioni di nuovi casi;
- ▶ valuta con la famiglia e con l'allievo con DSA l'opportunità di affrontare in classe il problema e ne concorda le modalità.

### **CONSIGLIO DI CLASSE**

- ▶ rileva eventuali situazioni di disagio al fine di favorire l'integrazione/inclusione;
- ▶ progetta e mette in atto, anche in collaborazione con la famiglia, le scelte didattiche e le strategie d'azione che favoriscano il successo scolastico;
- ▶ individua e propone le risorse umane, strumentali e ambientali da utilizzare per favorire i processi di integrazione/inclusione.

### **DOCENTI DI SOSTEGNO**

- ▶ condividono con il CdC i compiti professionali (compresa la valutazione) e la responsabilità sulla classe;
- ▶ forniscono supporto al CdC per l'adozione di strategie metodologiche e didattiche integranti;
- ▶ curano la stesura del PEI, in accordo con il GLHO, concordando i contenuti e le strategie metodologiche più adatte;
- ▶ assistono l'alunno con certificazione H lungo il suo percorso scolastico nonché in sede d'esame di Stato.

### **ASSISTENTI EDUCATORI**

- ▶ Forniscono interventi specifici sugli alunni con certificazione di handicap attraverso progetti individualizzati, condivisi con l'istituzione scolastica e con i CdC.

### **ADDETTI ALLA SEGRETERIA DIDATTICA**

- ▶ predispongono gli elenchi degli alunni con BES;
- ▶ custodiscono la documentazione riservata degli alunni con BES e la rendono visibile ai Docenti previo accordo/autorizzazione del Dirigente scolastico;
- ▶ collaborano con il referente area Inclusione e Promozione del Benessere per la convocazione delle riunioni del GLI e dei GLHO.

### **COLLABORATORI SCOLASTICI**

- ▶ Assistenza personale agli studenti con certificazione di handicap; accoglienza in entrata e accompagnamento in uscita.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Si prevede di fornire a tutti i docenti, in particolar modo ai docenti tutor, corsi di formazione sui temi riguardanti l'inclusione, la normativa di riferimento, le dinamiche relazionali e gli aspetti didattici specifici in caso di alunni con BES.

In particolare, si prevede l'attuazione di interventi di formazione, con modalità laboratoriali, su:

- ▶ strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni;
- ▶ strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione;
- ▶ nuove tecnologie per l'inclusione in collaborazione con il CTS (a.s. 2015-16):
- ▶ aggiornamenti sulla normativa di riferimento (a.s. 2015-16):
- ▶ confronto su buone pratiche e attività laboratoriali con studio di casi (a.s. 2015-16):
- ▶ metodologie didattiche e pedagogia inclusiva;
- ▶ apprendimento cooperativo come strategia compensativa per i BES.

Saranno valorizzate le competenze dei docenti dell'istituto formati in tema di inclusione e dei docenti specializzati per il sostegno.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

La valutazione degli studenti con bisogni educativi speciali deve tener conto della necessaria coerenza con il percorso educativo individualizzato o personalizzato e degli elementi valutativi acquisiti dalle figure di supporto esterne. È quindi effettuata sulla base del progetto didattico personalizzato (PDP) o progetto educativo individualizzato (PEI) in relazione ai criteri didattici specifici, alle modalità organizzative, alle misure dispensative e agli strumenti compensativi adottati, anche in via temporanea.

In particolare, per gli alunni con certificazione ex L. n. 104/92 la valutazione è riferita agli obiettivi del PEI in relazione ai criteri educativo-didattici specifici, alle modalità organizzative ed alle attività aggiuntive, in sostituzione parziale o totale dei contenuti di alcune discipline, ed alle specifiche azioni in esso definite.

La valutazione degli studenti in condizioni d'impossibilità di frequentare la scuola dovute a gravi malattie, a infortuni o a lunghe degenze in ospedale, tiene conto di quanto previsto dalla normativa vigente e in particolare della necessaria coerenza con il progetto personalizzato di assistenza e tutoraggio.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

#### **RISORSE UMANE:**

- ▶ Funzione strumentale Area Inclusione e promozione del benessere ;
- ▶ Referente Disabilità; referente DSA; referente alunni con altri BES; referente valutazione stranieri;
- ▶ Insegnanti di sostegno per le disabilità;
- ▶ Esperto psicologo: rilevazione dei bisogni, valutazione e progetti specifici per l'inclusione;
- ▶ Assistenza Specialistica Educatori: interventi specifici su alunni in situazione di disagio e diversabilità;
- ▶ Sportello psicopedagogico rivolto a genitori e docenti

#### **ORGANIZZAZIONE STRUTTURALE**

- ▶ Laboratorio di Musica, laboratorio di FormaMentis sulla manualità creativa, laboratorio di Creta, laboratorio delle Emozioni, facenti parte del progetto "L'altra scuola" finanziato dalla Società della salute.
- ▶ Laboratorio di Informatica per incrementare le conoscenze di base di informatica, promuovere l'autonomia, facilitare l'apprendimento, la comunicazione e il gioco.
- ▶ Laboratorio di Spagnolo e Inglese semplificato per Studenti disabili.
- ▶ Lab Matematica Attiva per incrementare l'autonomia e il grado di responsabilità, rafforzare le capacità logico-matematiche.
- ▶ Laboratorio "Un arcobaleno di racconti" per favorire la crescita personale, la socializzazione e l'integrazione attraverso l'ascolto attivo e rielaborazioni ludico-pratiche;
- ▶ Laboratorio "I colori della natura" promuovere l'integrazione e la socializzazione attraverso attività ludico-didattiche;
- ▶ Laboratorio di Giardinaggio per sviluppare e valorizzare le capacità residue degli alunni disabili attraverso attività pratiche di giardinaggio finalizzate all'arredo del giardino dell'Istituto;
- ▶ Laboratorio di Autonomia per promuovere l'autonomia e la creatività nell'ottica dell'inclusione;
- ▶ Laboratorio "Lettura animata" su lettura e commento dei libri più amati dagli adolescenti per facilitare l'integrazione dei ragazzi diversamente abili.
- ▶ Implementazione "Indice Complessità Classi" come strumento di rilevazione e monitoraggio della complessità delle classi come strumento di gestione per impostare interventi di supporto organizzativo;
- ▶ Contrasto alla dispersione
- ▶ Scuola in Ospedale
- ▶ Progetto "Staffetta"

- ▶ Progetto Orientamento e continuità
- ▶ "Trekking per conoscersi"
- ▶ Laboratorio teatrale, orchestra e coro dell'istituto
- ▶ "In strada e in pista vincono le regole"
- ▶ Corsi di potenziamento linguistico
- ▶ Alternanza scuola-lavoro
- ▶ Scuola e volontariato
- ▶ Spazio Liberamente: sportello di consulenze socioaffettive
- ▶ Diverso da chi? no all'omofobia
- ▶ Centro sportivo scolastico

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

#### **ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO ALL'ESTERNO**

- ▶ trasporto con pulmino comunale per allievi non autosufficienti negli spostamenti;
- ▶ attività laboratoriali per gli allievi con programmazione differenziata;
- ▶ progetto alternanza scuola – lavoro della cooperativa sociale in rete, per preparare i ragazzi disabili ad inserirsi in modo efficace nel mondo del lavoro;
- ▶ collaborazione con l'associazione Coala
- ▶ collaborazione con il centro FELICITÀ
- ▶ incentivare ulteriormente le attività già approntate nell' anno scolastico corrente.
- ▶ implementare il rapporto con CTS/CTI

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie sono coinvolte nelle diverse fasi relative alla realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- ▶ la condivisione delle scelte formative effettuate o da sviluppare;
- ▶ l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento dell'inclusività (riunioni del GLI);
- ▶ il coinvolgimento nella redazione dei PDP.

Oltre alla presenza dei genitori prevista, come da normativa, in tutti gli organi collegiali, i docenti coordinatori di classe e i docenti tutor avranno cura di sostenere rapporti di fattiva collaborazione e di confronto con le famiglie degli alunni con BES nel corso dell'anno scolastico nei momenti in cui se ne ravvisasse l'opportunità.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Secondo le direttive ministeriali, il curriculum didattico/educativo è impostato sulla centralità della persona, sull'attenzione alle diversità, sul rispetto delle individualità, sull'uguaglianza delle opportunità.

Le finalità della didattica inclusiva sono perseguite anche attraverso il supporto delle nuove tecnologie.

Per gli allievi con bisogni educativi speciali dovuti a disagio socio-economico, linguistico-culturale e relazionale-comportamentale saranno individuati percorsi adatti alle singole esigenze, al fine di garantire l'effettivo sviluppo delle potenzialità di ogni singolo allievo.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Saranno valorizzate tutte le risorse a disposizione, docenti specializzati e curricolari, AEC, AAC, eventuali risorse finanziarie interne e contatti con gli enti territoriali.

Risorse umane interne:

- ▶ docenti curricolari: organizzazione di attività di focus group o di cooperative learning finalizzate a migliorare l'inclusione dei minori con difficoltà nell'apprendimento;
- ▶ docenti di sostegno: saranno organizzati in orario curricolare nel gruppo-classe laboratori sulle abilità sociali per migliorare l'interiorizzazione delle regole del vivere sociale e laboratori pratico-espressivi nella specifica aula, per migliorare le abilità di base e quelle cognitive. In collaborazione con i docenti curricolari, soprattutto nel primo biennio, sarà possibile attivare gruppi misti.
- ▶ collaboratori scolastici: assistenza alla persona dell'alunno disabile.

**Risorse strumentali:**

- ▶ LIM
- ▶ Laboratori multimediali
- ▶ Aule di sostegno con postazioni informatiche
- ▶ Software didattici
- ▶ Laboratorio artistico
- ▶ Laboratorio musicale
- ▶ Biblioteca fornita anche di strumenti di intervento sui DSA
- ▶ CTS e CTI per consulenza su nuove tecnologie utili per l'inclusione.

Le menzionate risorse saranno organizzate e strutturate tenendo presente la specifica progettualità dell'Istituto finalizzata all'inclusione di tutti i minori e ai loro bisogni educativi.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Il Comune di Sesto Fiorentino gestisce in base a una convenzione con le Cooperative DI VITTORIO e AGORÀ l'assistenza specialistica scolastica, concedendo alla scuola personale qualificato per l'affiancamento degli alunni con certificazione di handicap ex L. n. 104/92, come facilitatori della relazione e la comunicazione. La scuola inoltre prevede di proseguire, come nei precedenti anni scolastici, i progetti "L'altra scuola" e "Alternanza scuola/lavoro per alunni con certificazione di handicap" già inseriti nel PTOF d'Istituto e finalizzati specificamente all'inclusione.

Inoltre, sarà favorita la partecipazione a progetti territoriali per l'acquisizione di risorse aggiuntive a quelle del fondo d'Istituto.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

L'obiettivo principale del presente Piano è garantire a tutti gli studenti il diritto all'apprendimento, fornendo loro le competenze necessarie a permettere la realizzazione del proprio progetto di vita.

Come da tradizione ormai consolidata, verranno dedicate intere giornate all'orientamento in entrata. Per gli alunni con disabilità certificata saranno attivati spazi specifici. Saranno curati anche i rapporti con i docenti coordinatori del sostegno delle scuole secondarie di primo grado del territorio, finalizzati all'orientamento e al pre-inserimento presso la nostra istituzione scolastica.

L'orientamento in uscita prevede la partecipazione degli alunni a giornate appositamente dedicate presso le Facoltà universitarie di Firenze o strutture/associazioni/cooperative che operano per facilitare l'inserimento lavorativo degli studenti con BES.

Saranno inoltre effettuate, ove necessario, attività di ri-orientamento durante il percorso scolastico.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 18/05/2016**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data : 15/06/2016**

**Allegati:**

- **Modulistica specifica per le azioni di inclusione:**

**ALLEGATO 1 – Competenze delle singole figure preposte all'accoglienza e accompagnamento dei DSA; procedura per la stesura del PDP;**

**ALLEGATO 2 – Scheda segnalazione allievi con bisogni educativi speciali;**

**ALLEGATO 3 – Modulo per la richiesta di Piano Didattico Personalizzato;**

**ALLEGATO 4 – Comunicazione Scuola – Famiglia per richiesta di un approfondimento clinico;**

**ALLEGATO 5 – Piano Didattico Personalizzato con sezione dedicata agli studenti Stranieri (PDP);**

**ALLEGATO 6 – Piano Educativo individualizzato (PEI);**

**ALLEGATO 7 – Procedure di valutazione degli alunni stranieri con svantaggio linguistico.**

**ALLEGATO 8 – Elaborazione di strumenti di rilevazione e monitoraggio della complessità delle classi - Indice sintetico di Complessità delle Classi (ICC).**