

PROGETTI PTOF

PROGETTO ORGANIZZATIVO

Il progetto organizzativo è finalizzato a predisporre ed a mantenere la struttura delle attività dirette al conseguimento degli obiettivi istituzionali della scuola, dei suoi aspetti vocazionali e, in tale ambito, a consentire il massimo dispiegamento delle attività didattiche e funzionali alla didattica, curricolari ed extracurricolari.

Tipo attività	Modalità individuazione	Descrizione attività	Obiettivi	Modalità di azione	Modalità di verifica dei risultati
Collaboratori del Dirigente Scolastico SORGENTE, CONTI C.	Individuati dal DS e comunicati al Collegio	In funzione delle deleghe	Garantire l'unitaria gestione dell'istituzione scolastica	Agiscono su base di deleghe specifiche del Dirigente scolastico e in tali ambiti pongono in essere azioni coerenti per il raggiungimento dei fini dell'istituto nel rispetto della vigente normativa e dei regolamenti interni.	Attuazione delle deleghe
Referenti dei plessi LOTTI, DE MATTEIS	Proposti dal DS e votati dal Collegio	In funzione delle deleghe	Garantire l'unitaria gestione dell'istituzione scolastica	Agiscono su base di deleghe specifiche del Dirigente scolastico e in tali ambiti pongono in essere azioni coerenti per il raggiungimento dei fini dell'istituto nel rispetto della vigente normativa e dei regolamenti interni.	Attuazione delle deleghe
Staff Vicepresidenza	Proposti dal DS, ratifica del Collegio	Coadiuvare la Vicepresidenza	Garantire un regolare svolgimento dell'attività dell'Istituto	Agiscono in base ad una suddivisione dei compiti stabilita dal Dirigente scolastico	Attuazione dei compiti assegnati

Tipo attività	Modalità individuazione	Descrizione attività	Obiettivi	Modalità di azione	Modalità di verifica dei risultati
FIESOLI, TEDESCHI, DE MATTEIS, MOGAVERO, STABILE, MATONTI					
Commissione orario SORGENTE, CENNI, SOLDANO	Proposta dal DS, già integrata e votata dal Collegio dei docenti del	Gestione orario scolastico provvisorio e definitivo dei docenti e delle classi	Realizzare gli orari provvisorio e definitivo delle tre sedi dell'istituto in tempo utile per ridurre i tempi di vigenza dell'orario provvisorio	Predisposizione degli orari provvisori e definitivi delle tre sedi su piattaforma EDT, acquisizione desiderata, analisi e gestione dei vincoli interni, acquisizione dati e gestione vincoli esterni, predisposizione/raccolta dati per i gruppi disciplinari, predisposizione proposte orari, predisposizione stampe, gestione delle incongruenze.	Puntualità nello svolgimento dei compiti richiesti (rispetto di termini, scadenze, adempimenti). Questionario a fine anno scolastico (studenti, docenti)
Commissione plan attività SORGENTE, CENNI, RINDI	Proposta dal DS, integrata e votata dal Collegio dei docenti	Gestione orari riunioni, corsi di recupero e integrativi, indagini statistiche su ambiti relativi al gradimento delle soluzioni previste dal piano delle attività	Realizzare il plan dei Consigli di Classe e degli scrutini con presenza efficace dei docenti per i cdc e razionalizzare le presenze per gli scrutini al fine di consentire sempre il collegio perfetto anche in presenza delle intersezioni con gli impegni dei docenti in comune con altre scuole. Coordinare le azioni inerenti le attività di recupero e formulare orari dei corsi funzionali agli studenti e compatibili con gli impegni dei docenti. Implementazione delle procedure su software EDT.	Predisposizione dei calendari degli impegni dei Consigli di Classe con il criterio generale della non sovrapposizione di tutti i docenti e, quando possibile, dell'ottimizzazione degli impegni dei singoli. Acquisizione dati dai singoli Consigli di Classe e predisposizione dati per i gruppi disciplinari. Ulteriore raccolta dati. formulazione orari corsi extracurricolari. Monitoraggio attività di recupero (frequenza corsi, risultati finali, gradimento) . Implementazione su piattaforma informatica unica di tutti i dati relativi all'organico dell'istituto (docenti, materie, classi).	Possibilità per i docenti a partecipare cdc, scrutini senza sovrapposizioni di scuole o accavallamenti orari

Tipo attività	Modalità individuazione	Descrizione attività	Obiettivi	Modalità di azione	Modalità di verifica dei risultati
Commissione attività continuità con la secondaria di primo grado FIESOLI, DE MATTEIS, TEDESCHI	Proposta dal Collegio dei docenti (Staffetta/Accoglienza)	Progetto Staffetta Formazione classi prime Accoglienza classi prime	Mantenere i contatti con le scuole medie del territorio per lo scambio di informazioni sugli studenti iscritti in classe prima. Predisporre la struttura delle classi sulla base delle informazioni rilevate in fase di iscrizione e da quelle trasmesse dal progetto Staffetta. Predisporre le attività di accoglienza delle classi prime.	Riunioni per la predisposizione delle classi prime Attività di collegamento con le scuole medie Gestione ed organizzazione dei corsi Start all'interno dell'attività di accoglienza	Valutazione ex post effettuata dai cdc delle classi prime sul clima di classe, sulle prestazioni della classe.
Responsabili della direzione dei laboratori e della custodia dei materiali/attrezzature	Di norma per riconferma dei precedenti a.s.		Coordinamento delle attività didattiche svolte dai diversi utenti nel laboratorio in stretta collaborazione e nel rispetto delle competenze contrattuali del personale Assistente Tecnico cui il laboratorio è affidato.	Predisposizione, sentito l'Assistente Tecnico cui è assegnato il laboratorio, degli orari di accesso, richiamo al rispetto del regolamento da parte degli altri docenti utenti del laboratorio; collaborazione con l'A.T. per il rispetto del regolamento e l'individuazione dei fabbisogni del laboratorio stesso.	Puntualità nello svolgimento degli adempimenti richiesti (rispetto di termini, scadenze ecc.). Frequenza degli accessi ed intensità di utilizzazione della struttura.
Coordinamento cdc	Proposta del DS, ratifica del cdc, di norma per scorrimento dalla classe precedente		Gestione unitaria delle azioni dei docenti rispetto alle singole unità classe. Completezza formale delle deliberazioni assunte e degli atti.	Conduzione dei consigli di classe in assenza del Dirigente Scolastico o del facente funzione. Rapporti con le famiglie per problematiche relative alle assenze ed alla disciplina ordinaria. Richiesta all'Ufficio del Dirigente Scolastico di avvio delle procedure relative ad interventi disciplinari nei confronti degli studenti diversi dal richiamo verbale. Coordinamento fra le iniziative/progetti deliberati dal consiglio di classe che vedono coinvolta la classe	Puntualità nello svolgimento degli adempimenti richiesti (rispetto di termini, scadenze ecc.)

Tipo attività	Modalità individuazione	Descrizione attività	Obiettivi	Modalità di azione	Modalità di verifica dei risultati
				<p>Nelle classi prime coordina le attività di accoglienza, in particolare verifica la disponibilità e la successiva raccolta del materiale relativo all'accoglienza.</p> <p>Nelle classi quinte coordina le attività di predisposizione e redazione del documento finale del Consiglio di classe di cui al combinato disposto dell'art. 5, c. 7 e dell'art. 9, c. 3 del DPR 323/98.</p> <p>Verbalizzante Cura la completa e corretta redazione del verbale e la raccolta degli allegati ai verbali.</p>	
Gestione cdc alunni disabili e dsa	Proposta del DS sentiti i Cdc, di norma per scorrimento laddove possibile.		Gestione delle situazioni correlate alla presenza di alunni diversamente abili o con DSA conclamate nei consigli di classe. Gli alunni certificati nel contesto dell'Istituto sono attualmente 11.	<p>Tiene i rapporti con i genitori degli alunni disabili o affetti da DSA conclamata.</p> <p>Coordina le attività degli alunni disabili nel contesto della classe.</p> <p>Segnala le situazioni di difficoltà/disagio al coordinatore di classe.</p> <p>Si occupa della redazione del PEI e del PDP, fornisce indicazioni ai docenti del consiglio di classe in relazione alle sue modalità di attuazione.</p>	Puntualità nello svolgimento degli adempimenti richiesti (rispetto di termini, scadenze ecc.)
Centro certificazione ECDL	Individuazione in base ai titoli, ratificata dal Collegio dei docenti		Acquisizione di ulteriori certificazioni da parte degli studenti in orario extracurricolare, spendibili in sede post secondaria (credito universitario, credito lavorativo).	<p>Svolgimento di percorsi di preparazione al conseguimento dell'ECDL. Realizzazione degli esami per il conseguimento del titolo.</p> <p>Contenimento dei costi a carico delle famiglie rispetto alla stessa certificazione conseguita attraverso strutture private o gestita da altre istituzioni scolastiche.</p>	<p>Materiali prodotti.</p> <p>Percentuale di successo nei risultati degli studenti in sede di esame. Numero di sessioni di esame svolte.</p> <p>Numero degli esami svolti per sessione.</p>
Agenzia formativa STABILE	Individuazione in base ai titoli, integrata e ratificata dal Collegio		Ampliare il contesto formativo dell'istituto importando modelli operativi propri del settore della formazione	<p>Predisposizione ed erogazione di corsi a catalogo.</p> <p>Partecipazione a bandi per la predisposizione</p>	<p>Indicatori interni: sono quelli previsti dalla certificazione di qualità ISO 9000.</p> <p>Indicatori esterni: numero di ex alunni che</p>

Tipo attività	Modalità individuazione	Descrizione attività	Obiettivi	Modalità di azione	Modalità di verifica dei risultati
	dei docenti		professionale ai diversi livelli negli ambiti vocazionali dell'istituto. Ampliare le occasioni di formazione presenti sul territorio per gli studenti dell'istituto, ex studenti, altri soggetti in formazione continua.	ed erogazione di corsi di formazione pre e post diploma. Sostegno alle iniziative curricolari ed extracurricolari avviate nell'ambito dell'offerta didattica curricolare e/o extracurricolare.	partecipano alle attività promosse. Produzione/acquisizione di materiali didattici utilizzabili nel contesto didattico ordinario. Numero di iniziative cui partecipa coerenti con la vocazione dell'istituto nel territorio rappresentata dai curricula ordinari che lo identificano e dalle iniziative ed azioni integrative, curricolari ed extracurricolari, che lo caratterizzano.
Corso serale STABILE, DE MATTEIS	Proposta dal DS, ratificata dal Collegio dei docenti	Formazione delle classi, orario delle lezioni, organizzazione del corso			
Rapporti con l'INVALSI BENNATI	Proposta dal DS, ratificata dal Collegio dei docenti	Gestione rapporti, registrazione on line, ritiro e riconsegna dei plichi, organizzazione orario scolastico in relazione alla prova	Gestire in modo corretto i rapporti con l'Ente esterno e in modo proficuo a livello didattico la prova nazionale	Tiene i contatti con l'INVALSI per quanto attiene la definizione dei tempi e le modalità organizzative; raccoglie dai docenti le segnalazioni di alunni con difficoltà significative in relazione alla prova; organizza l'orario interno al fine di garantire la corretta esecuzione della prova; informa i docenti somministratori; controlla l'esatta restituzione dei materiali e cura la consegna/restituzione dei plichi.	Corretto svolgimento della prova. Relazione degli eventuali osservatori esterni.
Sito internet DI GIOVINE	Individuazione in base ai titoli, ratificata dal Collegio dei docenti	Gestione del sito web		Gestire e aggiornare il sito web, creare spazi specifici per Albo, notizie ai genitori ecc.	Gradimento e soddisfazione nell'utilizzo della piattaforma da parte dei destinatari, ossia i docenti della nostra scuola. Numero delle risorse gestite e dei gruppi di docenti che sfruttano e condividono gli strumenti messi a disposizione.
Figure strumentali corrispondenti alle macroaree:					
Verifica e					

Tipo attività	Modalità individuazione	Descrizione attività	Obiettivi	Modalità di azione	Modalità di verifica dei risultati
attuazione del PTOF BODDI					
Continuità e orientamento: DE MATTEIS, BOTTAI, GUIDI					
Scambi, stages all'estero, soggiorni studio MATONTI					
Promozione benessere MOGAVERO					
Educazione alla legalità BATTISTA					

CONTRASTO DISPERSIONE SCOLASTICA

DOCENTE REFERENT E	PROGETTO	OBIETTIVI DEL PROGETTO	ABSTRACT PER SITO WEB	INDICATORI DI EFFICACIA E DI EFFICIENZA DEL PROGETTO
STABILE	PREVENZIONE	1) Prevenire ed arginare il	Il progetto "Prevenzione e	

<p>SANDRA BODDI GIANNI</p>	<p>E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA</p>	<p>fenomeno della dispersione scolastica aumentando il tasso di successo con azioni di accompagnamento e sostegno agli allievi. 2) Prevedere iniziative di orientamento e di ri-orientamento al fine di combattere la dispersione, garantire il diritto all'istruzione ed alla formazione, consentire ai giovani in obbligo scolastico di operare scelte più coerenti alla propria personalità ed al proprio stile di vita. Individuare i gravi casi a rischio "drop out" segnalati dai Consigli di classe. 3) Supportare gli "adulti significativi" (genitori e docenti). 4) Attuare forme di tutoraggio metodologico - didattico rivolto a piccoli gruppi di studenti. 5) Favorire il coinvolgimento degli studenti che presentano problematiche particolari,</p>	<p>contrasto della dispersione scolastica" intende proporre un approccio multidirezionale alla prevenzione della dispersione: se drop-out vuol dire letteralmente "cadere fuori", le azioni progettuali vogliono invece accogliere tutti i ragazzi e aiutarli ad alzarsi da soli attraverso un processo da attuare insieme, appunto, alla scuola, fatta da insegnanti e altri studenti e al territorio di riferimento. Il progetto si articola nelle seguenti principali azioni: 1) alfabetizzazione linguistica; 2) ri-orientamento; 3) tutoraggio metodologico-didattico (modello peer education); 4) azioni di supporto agli alunni e docenti in difficoltà</p>	<p>1) livello di gradimento da parte degli studenti coinvolti (in particolare nell'azione di tutoraggio), accertato mediante i questionari del Sistema Qualità interno. 2) Numero di famiglie contattate dallo psicologo dell'istituto 3) Numero di studenti coinvolti nell'azione di ri-orientamento 4) Numero di consulenze/contatti nell'ambito dello sportello socio-affettivo Spazio Libera-mente (grafici di sintesi) 5) Percentuale del tasso di abbandono al termine del presente anno scolastico.</p>
-----------------------------------	---	---	--	--

		pur non configurandosi come alunni disabili		
NATIVO MARGHERITA	SCUOLA IN OSPEDALE	<p>1) Progetti interni: collaborare con il c.d.c. interessato alla realizzazione di un progetto di istruzione domiciliare o ospedaliera nel caso in cui si verifici la necessità di attivare questo tipo di progetto per uno degli alunni del nostro istituto. (La collaborazione va dal reperimento di docenti, qualora alcuni insegnanti della classe non fossero disponibili, all'aiuto nella stesura del progetto stesso)</p> <p>2) Progetti esterni: tenere i rapporti con il Liceo Pascoli coordinatore della "Rete di scuole fiorentine per l'istruzione domiciliare e ospedaliera" della quale la nostra scuola fa parte.</p>	<p>Il nostro istituto aderisce all'Accordo di "Rete di scuole Fiorentine per l'Istruzione Domiciliare e Ospedaliera" che garantisce il diritto all'istruzione ad alunni affetti da gravi patologie che non possono frequentare le lezioni nella loro scuola. Questo progetto mira a reperire docenti disponibili ad effettuare attività scolastica domiciliare e in ospedale rivolta anche ad allievi di altri istituti e a collaborare con la scuola coordinatrice della rete. Questo progetto si propone anche di supportare i c.d.c. del nostro istituto che si trovino nella necessità di attivare un intervento di scuola in ospedale.</p>	
COSI ELISABETTA FABBRI ARIANNA	WE CARE	<p>Promuovere atteggiamenti di solidarietà e di apprendimento fra pari</p> <p>Promuovere consapevolezza di sé e consapevolezza delle risorse da utilizzare per un efficace esercizio di</p>	<p>Il Progetto We care prevede la costituzione di un gruppo di Studenti tutor (classi IV e V) disponibili fra gli studenti del Progetto Scuola e Volontariato per sperimentare le potenzialità</p>	<p>Partecipazione costante dei tutor e degli studenti (all'80% del tempo previsto)</p> <p>Soddisfazione dei tutor (al 90%) - Degli studenti (all'80%)</p> <p>Miglioramenti nel metodo di studio e negli apprendimenti</p>

		<p>cittadinanza Promuovere la motivazione nell'apprendimento e nell'approfondimento di contenuti sia disciplinari che trasversali Sviluppare competenze chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare. Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>positive di tutoraggio degli studenti delle classi prime nell'affrontare le difficoltà del passaggio alla scuola superiore (adeguato metodo di studio - pluralità di discipline - approfondimenti tematici - competenze di base - uso consapevole delle risorse personali e degli strumenti digitali)</p>	<p>(percezione positiva - non è quantificabile in quanto gli esiti disciplinari sono variabili in gran parte dipendenti da fattori esterni al progetto)</p>
<p>SORGENTE FRANCESCO FIESOLI PATRIZIA</p>	<p>STAFFETTA</p>	<p>Costituire classi più equilibrate; conoscere preventivamente le situazioni complesse; migliorare il rendimento del primo periodo con lo svolgimento di percorsi relativi ai saperi minimi in uscita dalle medie per italiano, inglese, matematica</p>	<p>Il progetto Staffetta ha lo scopo di favorire il passaggio degli alunni dalla secondaria di primo grado al nuovo ordine di scuola, attraverso lo scambio di conoscenze significative che indirizzino gli interventi dei docenti in un percorso di continuità tra i due ordini di scuola. Nato nel 2009 da una collaborazione con le scuole del territorio di Sesto, si è progressivamente esteso a quasi tutte le scuole di provenienza dei nostri alunni di prima. La conoscenza di elementi</p>	

			riguardanti il trascorso scolastico degli alunni consente all'apposita Commissione la formazione di classi il più equilibrate possibile; consente ai docenti del Consiglio di classe di predisporre interventi di sostegno nei primi mesi di scuola.	
TEDESCHI PAOLA	SCUOLA, SPORT E NATURA	<p>Stimolare l'abitudine all'attività motoria in ambiente naturale; educazione al rispetto della natura attraverso la scoperta storica, archeologica, ambientale del territorio.</p> <p>Sviluppare l'apprendimento come processo attivo mediante attività didattiche, educative e sociali in ambiente naturale.</p> <p>Socializzazione e cooperazione, analisi e gestione delle proprie e altrui potenzialità e criticità.</p> <p>Lotta alla dispersione scolastica, all'emarginazione e al</p>	<p>Il progetto "Scuola, Sport & Natura" ha la finalità di educare gli alunni, attraverso l'attività motoria, ad un rapporto personale e diretto con la natura. Gli alunni sperimenteranno sia l'esplorazione delle risorse storiche, archeologiche, naturalistiche del territorio limitrofo alla scuola e di quello nazionale, ma anche il valore della condivisione, dell'inclusione, del conoscere se stessi, dell'autovalutazione.</p> <p>Il progetto si articola in tre diversi momenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -progetto accoglienza classi prime: TREKKING PER CONOSCERSI -progetto sul territorio per le 	Questionari di soddisfazione, percentuale di partecipazione sia delle classi sia degli alunni, coinvolgimento interdisciplinare.

		disagio.	classi: a) ADOTTA UN SENTIERO b) ITINERARI A TEMA -progetto trasversale per tutti gli alunni: ESCURSIONISMO ed EDUCAZIONE AL CAMMINO	
STABILE SANDRA	SPAZIO LIBERAMENTE	1) Attivare un punto di consulenza socio-affettiva all'interno della scuola per dare ai ragazzi la possibilità di parlare con un esperto dei propri dubbi e delle paure ed avere informazioni utili a sviluppare un buon rapporto con se stessi e con gli altri. 2) Offrire ai genitori e agli insegnanti un valido supporto nella gestione del rapporto adulto/adolescente. 3) Contribuire al contenimento della dispersione scolastica, segnalando a famiglie e docenti eventuali segni di disagio correlati all'ambiente, alla scelta scolastica, a conflitti di natura personale ecc...	La presenza di un punto di consulenza socio-affettiva rivolto a studenti, genitori e docenti, all'interno della scuola può dare ai ragazzi la possibilità di parlare con un esperto dei propri dubbi e delle paure ed avere informazioni utili a sviluppare un buon rapporto con se stessi e con gli altri. Ai genitori e agli insegnanti può dare un valido supporto nella gestione del rapporto adulto adolescente.	Questionario di gradimento per tutti gli utenti Numero di utenti dello sportello

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

<p>DE MATTEIS SILVANA</p> <p>GUIDI IVANA</p>	<p>ORIENTAMENTO e CONTINUITA'</p>	<p>1) Fornire una corretta conoscenza dell'offerta dell'istituto agli alunni delle scuole medie interessate dal progetto;</p> <p>2) Fornire un orientamento agli alunni delle seconde classi a biennio comune nella scelta dell'indirizzo del triennio;</p> <p>3) Ampliare il numero di partecipanti alla scuola aperta;</p> <p>4) Creare una banca dati delle scuole medie e dei loro referenti per l'orientamento;</p> <p>5) Monitorare le provenienze dei partecipanti alle scuole aperte;</p>	<p>1. Produzione di una brochure informativa che illustri i piani didattici dei vari indirizzi presenti nell'istituto, il piano dell'offerta formativa e l'organizzazione interna dell'istituto.</p> <p>2. Contatti con le scuole medie del territorio per pianificare un calendario di incontri orientativi.</p> <p>3. Formazione di un gruppo di docenti che dovranno svolgere il compito di presentare la nostra scuola.</p> <p>4. Formazione di un gruppo di alunni che dovranno svolgere il compito di accogliere genitori e alunni che visiteranno la nostra scuola durante gli open-day.</p> <p>5. Effettuazione di tre open-day e di un open-night.</p> <p>6. Incontro orientativo per gli alunni delle seconde AFM e TUR</p>	
--	--	---	---	--

RAGAZZO NI GIUSEPPE	BORSE DI STUDIO DEL COMUNE DI SESTO FIORENTINO	1) Ottenere tirocini presso il Comune di Sesto Fiorentino per diplomati Indirizzo Economico e Cat 2) Far fare un'esperienza di lavoro ai nostri diplomati presso il Comune 3) Garantire un tirocinio significativo e utile ad una crescita professionale e personale	Ottenere tirocini presso il Comune di Sesto Fiorentino per neodiplomati. Far fare un'esperienza di lavoro ai nostri diplomati presso il Comune. Garantire un tirocinio significativo e utile ad una crescita professionale e personale	Relazione del Dirigente Comunale
------------------------------------	---	--	--	----------------------------------

INCLUSIONE E PROMOZIONE DEL BENESSERE

FABRI ARIANNA	DIVERSO DA CHI? NO ALL'OMOFOBIA	<ul style="list-style-type: none"> - apprendere cosa sono i pregiudizi, gli stereotipi, le discriminazioni; - apprendere alcuni elementi di base su orientamento sessuale e identità di genere; - far emergere le tematiche dell'omofobia e della violenza verso le differenze in genere; - costruire un tessuto sociale di rispetto; - stimolare l'accettazione dell'altro/a da sé, come 	Interventi di educazione al rispetto delle differenze. Prevenzione di bullismo e discriminazione omofobica.	Nelle classi in cui i docenti si rendono disponibili a farlo, si registra un feedback tramite commenti scritti anonimi sulle attività svolte. Si incoraggia la continuazione della discussione nelle classi dopo la fine delle due ore di intervento.
--------------------------	--	--	---	---

		<p>prerequisito per rifiutare ogni forma di discriminazione e di razzismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - contribuire all'educazione alla cittadinanza. -fornire ai ragazzi che subiscono discriminazione un supporto personale e realizzare interventi sul gruppo classe su indicazione del CDC 		
RENDA SARA	CORO E BAND ISTITUTO, LABORATORI O TEATRALE	<ul style="list-style-type: none"> -diffusione della cultura teatrale e musicale -capacità da parte degli allievi di gestire attività di gruppo -capacità da parte degli allievi di porsi a confronto con se stessi e con i pari. 	<p>Il Progetto si propone di favorire e promuovere nell'Istituto la diffusione della cultura teatrale, musicale e artistica, di potenziare la capacità da parte degli allievi di gestire attività di gruppo, nonché di porsi a confronto con se stessi e gli altri, esplorando le proprie risorse.</p>	<p>Partecipazione degli studenti alle attività. Gradimento dei concerti e dello spettacolo annuale. Regolarità nella frequenza.</p>
FABRI ARIANNA	SCUOLA E VOLONTARIATO	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il valore del volontariato, la dimensione del tempo e il suo uso corretto; - Stimolare il senso di responsabilità e scoprire il gusto di dedicarsi agli altri - Recuperare e sviluppare le competenze utili per relazionarsi in realtà sociali 	<p>Possibilità per i ragazzi di offrire alcune ore settimanali in sostegno di anziani, invalidi o minori in difficoltà presso centri operanti sul territorio, sotto supervisione delle associazioni coinvolte e coordinamento della scuola</p>	<p>Il gradimento dei ragazzi si misura attraverso i loro interventi negli incontri periodici del gruppo del Volontariato e attraverso le relazioni di fine attività che consegnano a maggio. E' costante il rapporto con le associazioni, dalle quali si riceve un feedback molto positivo.</p>

		diverse dalla propria.		
MOGAVER O FRANCESC O	L'ALTRA SCUOLA	<p>1) recuperare gli svantaggi percettivi e logici; 2) favorire l'integrazione e la socializzazione nei gruppi di lavoro e nei gruppi classe; 3) potenziare le autonomie di base.</p>	<p>Recupero degli svantaggi percettivi e logici, promozione dell'integrazione nei gruppi classe; potenziamento delle autonomie di base tramite i laboratori di FORMAZIONE MENTIS (laboratorio creativo la cui attività si svolgerà nei locali della scuola); Laboratorio di Creta (laboratorio creativo che prevederà la costruzione di manufatti in terracotta); Laboratorio di musica (laboratorio che prevederà attività di condivisione di esperienze musicali; esplorazione ed utilizzo consapevole di vari strumenti musicali e laboratorio delle emozioni (finalizzato all'integrazione degli studenti BES).</p>	<p>Saranno somministrati agli utenti del suddetto progetto dei questionari di soddisfazione per analizzare le criticità e i punti di forza delle attività poste in essere.</p>

SCAMBI, SOGGIORNI LINGUISTICI, VIAGGI DI ISTRUZIONE, STAGE

COSCARELLI MARIA CARMELA	SOGGIORNO LINGUISTICO - CULTURALE - SPAGNA	<p>1)Approfondimento lingua spagnola (per praticare la lingua in modo più naturale e spontaneo)</p> <p>2)Acquisizione conoscenze sul paese estero (cultura, civiltà, stile di vita, abitudini, sistema scolastico)</p> <p>3)Conoscenza della storia artistica della città.</p>	Una settimana di full immersion in famiglia, in un contesto storico e artistico di prim'ordine, con lezioni mattutine e visite guidate nel pomeriggio. Alla scoperta di un paese unico per storia, cultura, tradizioni, stile di vita.	Interesse e partecipazione degli studenti; miglioramento delle conoscenze e maggior stimolo sull'uso della lingua spagnola.
CORTI MARIA	STAGE LINGUISTICO INGHILTERRA	<p>1) Miglioramento competenze linguistiche, soprattutto a livello orale;</p> <p>2) Acquisizione conoscenze sulla cultura, la civiltà, la vita quotidiana del mondo anglosassone;</p> <p>3) Miglioramento interazione con il gruppo e autonomia personale</p>	Lo stage linguistico prevede un soggiorno di una settimana in una città inglese con scuola la mattina e attività di carattere culturale il pomeriggio. Gli studenti risiederanno presso famiglie selezionate che forniranno pensione completa. Lo stage sostituisce per quest'anno lo scambio con Swindon che non può essere effettuato per mancata disponibilità della scuola partner inglese.	Gradimento da parte di studenti e famiglie verificato tramite colloqui e questionario scritto al rientro in Italia; miglioramento delle prestazioni linguistiche, soprattutto a livello di comprensione e produzione orale.
GIAMBI ELISABETTA	SOGGIORNO LINGUISTICO - COSTA AZZURRA	<p>1) Riprendere familiarità con la lingua francese dopo le vacanze estive</p> <p>2) Venire a contatto con stili di vita diversi attraverso</p>	Durante il soggiorno gli alunni frequentano un corso di lingua di 20 ore con insegnanti madrelingua, divisi per gruppi a seconda	Questionario finale di gradimento - Valutazione da 1 a 5 (non soddisfacente- poco soddisfacente-abbastanza soddisfacente- soddisfacente-

		l'alloggio in famiglie francesi 3) Conoscere luoghi celebri della Costa Azzurra	del livello linguistico. Nel pomeriggio gli alunni si ritrovano con i docenti accompagnatori per visitare alcuni dei luoghi più famosi della Costa Azzurra. Al termine delle escursioni gli alunni rientrano nelle famiglie di accoglienza. La sistemazione prevede la pensione completa. Gli alunni sono ospitati nelle famiglie per gruppi di 2 o 3.	molto soddisfacente) per i seguenti ambiti: Corso Accoglienza in famiglia Programma escursioni Suggerimenti e commenti (risposta aperta)
GIAMBI ELISABETTA	STAGE LAVORATIVO COSTA AZZURRA	1) Svolgere un'esperienza lavorativa di 2 settimane in Francia nel settore del turismo e del commercio 2) Mettere in pratica le competenze linguistiche e la teoria professionale acquisite a scuola 3) Stimolare gli alunni a confrontarsi con realtà lavorative e con ambienti diversi da quello di origine	Gli alunni svolgeranno uno stage lavorativo di 2 settimane, per un totale di 70 ore, in hotels e negozi di Cannes, a seconda delle loro preferenze. Per partecipare a questo stage è richiesta una conoscenza della lingua francese equivalente al livello B1. Gli alunni saranno ospitati per gruppi di 2 o 3 in famiglie, con pensione completa. Il sabato e la domenica seguenti la prima settimana di lavoro, parteciperanno a delle escursioni nella zona, in compagnia dei docenti	Questionario finale di gradimento - Valutazione da 1 a 5 (non soddisfacente- poco soddisfacente- abbastanza soddisfacente- soddisfacente- molto soddisfacente) per i seguenti ambiti: Rispondenza azienda assegnata alle aspettative Localizzazione azienda Rapporto con il personale dell'azienda Mansioni svolte Accoglienza in famiglia Suggerimenti e commenti (risposta aperta)

MATONTI SILVANA	EUROPEAN WORK EXPERIENCE	<ul style="list-style-type: none"> - Vivere e lavorare in un altro Paese; - sviluppare e migliorare le lingua INGLESE nella comunicazione quotidiana e in ambienti di lavoro; - conoscere usi e costumi di Londra. 	<p>accompagnatori.</p> <p>Si tratta di uno scambio linguistico/lavorativo di una settimana a Londra. Il progetto, che rientra in un più ampio progetto europeo, "THE INTERNATIONAL AWARD", vede coinvolte, oltre all'Inghilterra, anche scuole di Francia, Svezia, Germania, Belgio, Spagna e Svizzera. La scuola di riferimento, con la quale abbiamo stabilito un rapporto di collaborazione già nel 2008, è la St. Michael's Catholic Grammar School di High Barnet-Londra nord. Ogni studente italiano viene abbinato ad uno inglese, e' suo ospite a Londra e ricambia l'ospitalità in Italia. Gli Inglesi trovano il lavoro agli Italiani e viceversa. Di solito i nostri ragazzi lavorano full time (6-8 h. al giorno) come assistenti degli insegnanti in scuole cattoliche londinesi, in negozi o librerie.</p>	Questionari di soddisfazione dei ragazzi, delle famiglie coinvolte e dei datori di lavoro.
----------------------------	---	---	--	--

			Il tutto viene, poi, monitorato dagli insegnanti italiani e inglesi che si recano quotidianamente sul posto di lavoro per controllare che tutto vada bene.	
GALLO GERARDO	SCAMBIO CON LA RED BLUFF HIGH SCHOOL-CALIFORNIA USA	<p>1) Acquisire conoscenze su cultura, civiltà e modo di vita quotidiano degli abitanti del paese di cui si studia la lingua</p> <p>2) Potenziare la competenza linguistica e comunicativa in lingua straniera</p>	Lo scambio culturale con gli studenti americani permette ai nostri studenti di vivere una nuova ed interessante esperienza negli Stati Uniti a contatto diretto con una realtà diversa e con usi, costumi e tradizioni differenti per quasi tre settimane. Gli studenti avranno modo di conoscere un sistema scolastico nuovo e dovranno esprimersi in lingua per comunicare con i loro partners con cui condivideranno le rispettive case. Parteciperanno alle diverse escursioni programmate che renderanno più piacevole, oltre che faticosa, la loro esperienza.	<p>1. Miglioramenti, seppur lievi, nelle conoscenze e nella competenza comunicativa orale, rispetto agli standard precedenti.</p> <p>2. Miglioramenti nelle conoscenze culturali e del modo di vita inglese</p> <p>3. Gradimento di studenti e famiglie rispetto al processo e al prodotto dell'attività</p>
GRANCHI SARA	SCAMBIO LINGUISTICO IN GERMANIA	Il progetto si inserisce nel percorso di potenziamento del tedesco: si intende	Partecipazione ad uno scambio linguistico di 1	

	(Geislingen an der Steige/Baden Württemberg)	<p>promuovere i livelli di competenza linguistica tramite l'organizzazione di uno scambio didattico e culturale.</p> <p>Da non sottovalutare l'aspetto di conoscenza di usi e costumi diversi dal proprio (abitando in famiglia per una settimana, che arricchiscono l'individuo in crescita.</p>	<p>settimana presso famiglie tedesche e frequenza di qualche lezione al Ginnasio di Geislingen an der Steige, dove si studia anche la lingua italiana; attività culturali pomeridiane.</p> <p>Periodo: dal 20 al 27 febbraio 2016 fase di andata - dall' 08 al 13 maggio 2016 fase di accoglienza (allievi tedeschi a Sesto F.no).</p>	
MATONTI SILVANA	STAGE LAVORATIVO A VALENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Vivere e lavorare in un altro Paese; - sviluppare e migliorare le lingue SPAGNOLA e INGLESE nella comunicazione quotidiana e in ambienti di lavoro; - conoscere usi e costumi di Valencia. 	<p>Stage lavorativo full time a Valencia di una settimana.</p>	<p>Questionari di soddisfazione degli alunni partecipanti, delle famiglie e degli insegnanti</p>
MATONTI SILVANA	STAGE LAVORATIVO A MALTA	<ol style="list-style-type: none"> 1. promuovere la cittadinanza attiva dei giovani; 2. sviluppare l'apprendimento multiculturale; 3. favorire la comprensione reciproca tra i giovani di paesi diversi; 4. contribuire allo sviluppo globale del progetto AMCM; 	<p>Si tratta di una esperienza di ALTERNANZA SCUOLA LAVORO, organizzata a Malta, che si svolge alternando la 'SCUOLA' ,intesa come apprendimento teorico-pratico della lingua inglese al mattino e personalizzata a seconda dell'indirizzo di studio, e il 'LAVORO', che viene svolto</p>	<p>Questionari di soddisfazione degli alunni partecipanti, delle famiglie e degli insegnanti</p>

		<p>5. favorire la cooperazione mondiale nel settore del lavoro scolastico;</p> <p>6. Contribuire alla multiculturalità attraverso il rispetto delle altre culture;</p> <p>7. Potenziare la lingua inglese</p>	<p>al pomeriggio in 4 giorni. Esso, attraverso un percorso innovativo dal punto di vista tecnologico, mirante allo stimolo e potenziamento della creatività di ciascuno studente, ha come obiettivo la CREAZIONE D'IMPRESA e come finalità l'acquisizione pratica su territorio maltese della creazione di un Progetto Imprenditoriale.</p>	
FABRI ARIANNA	SCAMBIO CON GRANADA	<p>1) Miglioramento capacità linguistiche dei ragazzi</p> <p>2) Sviluppo conoscenze culturali, letterarie, storiche relative ad Al Andalus, Garcia Lorca e Andalusia</p> <p>3) Integrazione e sviluppo di competenze relazionali</p>	<p>Scambio con un liceo di Granada, con ospitalità in famiglia. I ragazzi avranno l'opportunità di vivere due settimane con loro coetanei andalusi, migliorare lo spagnolo e visitare insieme Granada, Siviglia, Cordoba e Malaga.</p>	<p>- soddisfazione dell'utenza riguardo all'organizzazione misurata attraverso questionari alle famiglie</p> <p>-feedback su aspetti linguistico-culturali misurabile sulla valutazione disciplinare in classe</p> <p>-legami con il territorio Atarfe-Sesto Fiorentino misurabile in termini di contatti istituzionali</p>
MATONTI SILVANA	SCUOLA LAVORO A LONDRA	<p>- Vivere e lavorare in un altro Paese;</p> <p>- sviluppare e migliorare le lingue INGLESE nella comunicazione quotidiana e in ambienti di lavoro;</p> <p>- conoscere usi e costumi di</p>	<p>Stage lavorativo a Londra nel settore turistico con l'ambizioso obiettivo di far acquisire agli studenti le competenze di una guida turistica professionale</p>	<p>Questionari di soddisfazione degli alunni partecipanti, delle famiglie e dei datori di lavoro.</p>

		Londra.		
TIMPANO ROSINA	SCAMBIO OHIO		<p>Scambio tra Calamandrei e Bishop Watterson High School, Columbus e New York Dal 31.08.16 al 18.09.16 Classi: seconde e terze liceo linguistico . Selezione attraverso test, media voti e comportamento. Numero:20 Lo scambio viene effettuato una volta ogni 2 anni e si svolge in questa scuola dal 2010. I ragazzi di Bishop Watterson studiano la lingua Italiana e Storia Dell'Arte.</p>	
SACCHETTI RITA	SOGGIORNO STUDIO A PAIGNTON (UK)	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento della Lingua Inglese • Conoscenza di aspetti socio-culturali e della civiltà inglesi • Visite guidate a luoghi di interesse storico, artistico e paesaggistico della zona, Devon e Cornovaglia. 	<p>I partecipanti saranno ospiti di famiglie selezionate dalla scuola DEVON School of English di Paignton dove frequenteranno un corso di 2 settimane. Sono inoltre previste visite guidate di mezza giornata e di 2 giorni nel week-end e altre attività pomeridiane</p>	

POTENZIAMENTO

ARCASEN ZA ADALGISA AIAZZI STELLA	CERVANTES	<p>1) Migliorare e rafforzare le competenze linguistiche 2) Conseguire la certificazione in lingua spagnola DELE ai livelli B1 e B2</p>	<p>Il diploma di spagnolo DELE è un titolo ufficiale, che accredita il grado di competenza e dominio della lingua spagnola, rilasciato dall'Istituto Cervantes a nome del Ministerio de Educación de España. Gli esami DELE sono realizzati seguendo le direttive del Quadro Comune di Riferimento Europeo del Consiglio d'Europa e sono nati con l'obiettivo di diffondere lo spagnolo e incrementare la presenza della cultura spagnola all'estero.</p>	<p>1. numero di allievi frequentanti il corso preparatorio in rapporto al numero degli iscritti (almeno l'80%) 2. numero di alunni che sostengono l'esame rispetto al numero dei frequentanti il corso (almeno l'80%) 3. numero di alunni che superano l'esame (almeno il 70%) 4. punteggio ottenuto all'esame 5. livello di gradimento degli alunni relativamente al corso 6. livello di gradimento verso l'esterno per il servizio Dele che viene offerto. 7. numero crescente di studenti esterni che sostengono l'esame al Calamandrei.</p>
GRANCHI SARA	CERTIFICAZIONI LINGUA TEDESCA	<p>Il progetto si inserisce nel percorso di potenziamento del tedesco: si intende promuovere i livelli di competenza necessari al conseguimento delle certificazioni tramite</p>	<p>Informazioni dettagliate sulle certificazioni (circolare in proposito rivolta al triennio del linguistico e, volendo, alle seconde), raccolta delle iscrizioni per i livelli B1 e B2;</p>	

		l'organizzazione di una didattica curricolare ed extracurricolare che aiuti l'allievo alla preparazione dell'esame.	iscrizione on-line al Goethe Institut di Roma, tramite la posta del nostro Istituto; raccolta dei bollettini di pagamento, compresa la tassa di iscrizione. Preparazione individualizzata in classe (delle 4 abilità).	
GIAMBI ELISABETT A	CERTIFICAZI ONE LINGUE STRANIERE - FRANCESE	Conseguimenti del diploma DELF B1 e DELF B2	Lezioni impartite dal docente di madrelingua in orario extra-curricolare per preparare gli allievi alle tipologie di prove previste per gli esami di certificazione DELF B1 e B2. Gli esami sono espletati presso l'Istituto Francese di Firenze.	1. Voto del Diploma 2. Questionario di gradimento
TEDESCHI PAOLA	CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	1) Valorizzazione della cultura sportiva 2) Sviluppo dell'aggregazione sociale e motoria 3) Ampliamento dell'offerta formativa motorio-sportiva	Diffonde la cultura del benessere sportivo nel maggior numero di studenti; attiva momenti significativi di aggregazione e collaborazione sociale; sviluppa esperienze formative nell'avviamento ai giochi sportivi (individuali e di squadra), alla scoperta di attività in ambiente naturale e alla pratica di attività di danza e fitness.	Partecipazione del maggior numero di alunni sia biennio sia triennio, valutazione dei momenti di aggregazione positiva, pluralità delle proposte sportivo-motorie.

BOZZAOT RA ELSA GIAMBI ELISABETT A	COMMUNICATI NG ART	<ol style="list-style-type: none"> 1. acquisizione abilita' a guidare un gruppo 2. acquisizione abilita' a spiegare contenuti a un gruppo 3. acquisizione abilita' a rivolgersi a un gruppo in lingua straniera 4. consolidare le abilita' di studio 5. apprendere terminologia specifica relativa alla Storia dell'Arte 6. migliorare la capacita' comunicativa in lingua straniera (spagnolo- inglese-francese - tedesco) 7. appassionarsi alla professione di guida turistica come possibile sbocco dopo il diploma 	<p>Il progetto Communicating Art è un progetto rivolto agli studenti delle classi 4[^] dell'indirizzo TURISMO. Il progetto consiste nella collaborazione con il Polo Museale di Firenze, nel caso specifico con la Direzione della Biblioteca Medicea Laurenziana a San Lorenzo. Questo progetto prevede 2 incontri degli alunni con le formatrici della Sezione Didattica che parleranno dei Medici e della figura di Michelangelo. Dopodichè ci sarà una visita guidata alla Biblioteca e infine una prova generale in lingua straniera in loco.</p> <p>Il lavoro in classe consiste nello studio del testo, precedentemente elaborato dai docenti in collaborazione con gli studenti, sulla Biblioteca Laurenziana. Le lingue implicate sono: italiano/inglese/spagnolo/francese e tedesco. Quest'ultima lingua prevede la partecipazione degli alunni del Linguistico.</p>	<p>Gradimento degli alunni Gradimento dei genitori Apprezzamento da parte del Polo Museale di Firenze Commenti lusinghieri sul registro degli ospiti da parte dei turisti</p>
---	-------------------------------	---	---	---

			Tra la fine di aprile e l'inizio di maggio, gli alunni lavoreranno come guide turistiche ufficiali alla Biblioteca Medicea Laurenziana.	
COSCARELLI MARIA CARMELA	UNA LEZIONE DI GIORNALISMO CON "STILE LIBERO"	1) Indirizzare gli studenti alla conoscenza del linguaggio e dello stile giornalistico. 2) Condividere con gli studenti momenti di vita insieme e di scambi di punti di vista sui temi proposti. 3) Favorire lo spirito critico dei ragazzi.	Indirizzare gli studenti alla conoscenza del linguaggio e dello stile giornalistico, condividendo momenti di vita insieme e di scambi di punti di vista sui temi proposti.	Il monitoraggio viene effettuato attraverso i vari articoli scritti dai ragazzi.
MACINA FRANCESCO	QUOTIDIANO IN CLASSE (estimo)	Approfondire con il quotidiano economico gli argomenti didattici svolti in classe	Lettura di alcuni articoli che attengono all'economia politica	
MACINA FRANCESCO	VALUTAZIONE E IMMOBILIARE : OPERAZIONI CATASTALI		APPROFONDIRE LA CAPACITA' E LE COMPETENZE IN MATERIA CATASTALE CON IL CONTRIBUTO DI PROFESSIONISTI GEOMETRI DEL COLLEGIO DEI GEOMETRI DELLA PROV. DI FIRENZE	
MATONTI SILVANA	CAMBRIDGE ENGLISH EXAMS	-Migliorare/potenziare la lingua inglese. -Superare gli esami PET / FCE	Preparazione agli esami dell'Universita' di Cambridge: PET E FCE.	-Miglioramento/potenziamento dell'inglese nelle abilità scritte e orali -Superamento dell'esame previsto

BOTTAI STEFANO	CACCIATORI DI TESTI	Partecipare alla Gara di lettura tra le scuole superiori denominata "CACCIATORI Di TESTI" proposta per il mese di maggio dal comune di Sesto Fiorentino	Partecipare alla Gara di lettura tra le scuole superiori denominata "CACCIATORI Di TESTI" proposta per il mese di maggio dal comune di Sesto Fiorentino	Risultati ottenuti nella gara e coinvolgimento degli alunni nell'approfondimento dei libri oggetto della gara
COSI ELISABETTA	PARTECIPAZIONE AL PROGETTO WEBTROTTER	L'obiettivo è di stimolare la formazione ad un uso appropriato dei nuovi strumenti digitali, in particolare per la ricerca di dati e informazione in rete.	Da una collaborazione tra Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) e AICA nasce nel 2014 il progetto "WebTrotter: il giro del mondo in 80 minuti". Docenti e studenti delle scuole secondarie di secondo grado di tutta Italia si sfidano in una competizione a squadre che premia le migliori ricerche realizzate utilizzando il web come fonte informativa, su un tema dato, diverso ogni anno. E' prevista anche la partecipazione dei docenti interessati ad un corso di formazione on line	

INNOVAZIONE E SCUOLA DIGITALE

MOROZZI FABRIZIO	TOTEM INFORMATIVO	<p>1. Diffondere la cultura della sicurezza nella scuola come auspicato dal D.Lgs 81/08 non solo nell'ambito dell'indirizzo tecnico specifico;</p> <p>2. Coinvolgere gruppi selezionati di studenti per la realizzazione tecnica e informatica dei contenuti;</p> <p>3. dotare l'istituto di un supporto attivo per l'informazione e la formazione anche in relazione ad eventuali addestramenti necessari o comunque per la veicolazione di contenuti;</p> <p>4. concorrere alla partecipazione dell'Evento Source 3 Self-Made Design nel contesto del calendario dell'Associazione Altrove del Comune di Firenze.</p>		<p>A) Didattici: conoscenza e applicazione di software multimediali e grafici e di applicazioni avanzate (compreso l'uso delle periferiche e del WEB);</p> <p>B) Conoscenza dei contenuti tecnici delle norme di riferimento (D.Lgs 81/08 e normative collegate) e delle fasi di sviluppo tecnico di un progetto, dalla sua concezione sino al dettaglio;</p> <p>C) Applicazione di quanto appreso nel contesto reale dell'Istituto di appartenenza;</p> <p>D) Orientativi e Formativi: affinamento delle competenze tecnico operative nel campo del disegno informatizzato e della composizione di contenuti multimediali, anche in relazione a possibili sbocchi professionali nei settori specifici;</p> <p>E) Acquisizione di capacità di auto-produzione di prototipi, fasi preliminari all'ingegnerizzazione del prodotto nel contesto culturale del Self-Made Design</p>
DI GIOVINE VINCENZO	GESTIONE DEL SITO WEB	1. Amministrazione dello spazio web presso A2Hosting	Il progetto si prefigge di accompagnare le diverse anime dell'istituto verso una	

		<p>con connettività europea (Islanda) su cui risiede il sito web istituzionale e la piattaforma di e-learning CalaMoodle.</p> <p>2. Gestione dei domini iisscalamandrei.gov.it, iisscalamandrei.it, itcalamandrei.it che puntano tutti al sito web della scuola e del dominio calamandrei.net che è associato al solo spazio web.</p> <p>3. Amministrazione della piattaforma CMS utilizzata per il sito web e gestione dei plug-in utilizzati in esso.</p> <p>4. Amministrazione della piattaforma Google Apps, in particolare, delle caselle di posta elettronica (~ 220 account) e delle mail list (circolari, albo docenti, gruppo docenti, albo sindacale, ufficio.presidenza, assistenti amministrativi, assistenti tecnici e collaboratori scolastici).</p> <p>5. Amministrazione della piattaforma di Google Analytics per le statistiche del sito web scolastico.</p>	<p>scuola digitale. Le principali finalità sono la creazione nel sito web di nuove sezioni e l'aggiornamento, con nuovi contenuti, delle pagine già esistenti, in modo da rispondere adeguatamente alle richieste di maggiore informazione che giungono da parte della utenza.</p> <p>L'amministrazione della piattaforma Google Apps e l'inserimento di documentazione amministrativo/contabile, sono gli ulteriori servizi garantiti dal progetto.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>6. Installazione degli aggiornamenti per la piattaforma Calamoodle.</p> <p>7. Inserimento/aggiornamento di sezioni, pagine, articoli e gallerie di immagini del sito web.</p> <p>8. Inserimento di documentazione amministrativo/contabile, fino a quando, gli assistenti amministrativi non saranno in grado di adempiere autonomamente.</p> <p>9. Raccolta delle programmazioni e dei programmi finali e relativa pubblicazione sul sito web scolastico.</p>		
DI GIOVINE VINCENZO	MIGLIORAMENTO DELL'INFRASTRUTTURA LAN/WAN DEL NOSTRO ISTITUTO		<p>Con l'avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/9035 inerente i Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 e rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete</p>	

			<p>LAN/WLAN, il nostro istituto si è posto l'obiettivo, nella speranza che la nostra istanza di finanziamento sia accolta, di continuare il rinnovamento della nostra infrastruttura, ossia, continuare nell'implementazione di una nuova gestione della rete, basata sulle VLAN; continuare nell'installazione di ulteriori armadi rack, per ottimizzare lo spazio, proteggendo i dispositivi dall'accesso non autorizzato; l'estensione del segnale wifi anche ad altri ambienti didattici ancora scoperti attraverso l'installazione di altri access point; l'acquisizione di altri dispositivi, da installare anche presso la sede temporanea di Via Giusti, per centralizzare l'autenticazione attraverso il Captive Portal. In definitiva, il risultato atteso è l'eliminazione di tutti quei "colli di bottiglia" della rete interna, in modo da</p>	
--	--	--	---	--

			garantire in futuro una risposta adeguata all'utilizzo massiccio di dispositivi multimediali fissi e mobili, strumenti innovativi d'ausilio alla didattica d'aula.	
DI GIOVINE VINCENZO	GESTIONE DELLA RETE INFORMATICA	<p>1) Manutenzione ordinaria/straordinaria dei dispositivi hardware e del software presenti nelle tre sedi.</p> <p>2) Includere la sede provvisoria di Via Giusti nella gestione centralizzata della credenziali per l'accesso ad Internet.</p> <p>3) Procacciare, tramite bandi nazionali e/o europei, le risorse per finanziare l'ammodernamento dell'infrastruttura di rete delle tre sedi.</p>	<p>La struttura di rete informatica della nostra scuola che serve ormai circa 300 fra pc, portatili, e Lim dislocati sulle tre sedi, senza contare i dispositivi mobili personali dei docenti, è riscontrabile solo ed esclusivamente in aziende medio-grandi, dove le risorse umane messe in campo sono numericamente rilevanti ed esclusivamente dedicate a quel compito. Pertanto, come è logico attendersi tale infrastruttura ha necessità di un continuo monitoraggio e controllo che prescinde dai compiti svolti dal personale tecnico di laboratorio, soprattutto da quando si cerca di razionalizzare e centralizzare la sua gestione. Pertanto, la finalità del progetto è raggruppare</p>	<p>Gli indicatori possono essere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ampliare la copertura della rete informatica in tutti gli ambienti scolastici. - minimizzare i tempi di interruzione del servizio e conseguentemente il disagio degli utenti ad esso collegato, dovuti a congestione della rete e/o guasti hardware.

			tutte le attività legate all'amministrazione dell'infrastruttura di rete presente nelle tre sedi, ed elevarle ad attività imprescindibili per una scuola che si prefigge di diventare "digitale".	
MOROZZI FABRIZIO FORMAZIONE GENERALE E SPECIFICA SUI TEMI DELLA SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO	<p>Con l'attuazione del presente progetto, si prevede di conseguire per i partecipanti i seguenti risultati e competenze misurabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↯ ottemperament o alla normativa vigente; ↯ certificazione della formazione lavoratori rischio basso da consegnare agli studenti in uscita con il diploma; ↯ 	<p>Il progetto di "FORMAZIONE GENERALE E SPECIFICA SUI TEMI DELLA SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO" prevede una azione formativa sugli studenti all'atto della prima esperienza lavorativa nel contesto dell'attività curricolare di Alternanza Scuola Lavoro, fornendo le necessarie conoscenze e competenze utili per affrontare quei rischi potenzialmente presenti nell'ambiente di lavoro.</p>	<p>Come previsto dalla norma, al termine delle sessioni di formazione verranno somministrati idonei questionari di verifica dell'apprendimento. I dati ottenuti verranno sintetizzati nella relazione finale.</p>	

	<p>potenziamento delle competenze di base di Cittadinanza. Le competenze attese sono quelle indicate dalla Legge (D.Lgs 81.08 e ss.mm.ii. e norme collegate), in merito ai rischi individuati nel contesto della Valutazione dei Rischi agli atti dell'Istituto e, nello specifico, nel contesto della valutazione specifica dell'attività dell'esperienza di Alternanza Scuola Lavoro.</p>			
--	---	--	--	--

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

<p>MINOIA MARIAROS A LUISI ENRICO</p>	<p>CONOSCO L'AZIENDA</p>	<p>Avvicinare gli studenti alla realtà economica locale attraverso visite alle aziende del territorio per comprenderne la complessità. Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica , il mondo del lavoro, la società civile, culturale e sociale del territorio. Concorrere all'attestazione di ore per l'alternanza scuola lavoro Potenziare le capacità di osservazione degli alunni e far acquisire capacità di produrre report anche in forma multimediale. Acquisire una terminologia specifica dell'ambito professionale. Favorire l'orientamento degli studenti e valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali</p>	<p>Nella prima fase le classi incontreranno rappresentanti delle aziende e di enti del territorio in aula , in seguito effettueranno una visita o più visite presso l'azienda per osservarne la struttura , l'organizzazione , l'attività, al fine di raccogliere informazioni per la stesura del report</p>	<p>Questionari di soddisfazione</p>
<p>MINOIA</p>	<p>INCONTRO</p>	<p>Sviluppare e rafforzare la</p>	<p>Il progetto si sostanzia</p>	<p>Questionari di soddisfazione</p>

MARIAROS A LUISI ENRICO	L'ESPERTO	motivazione all'apprendimento delle discipline d'indirizzo, realizzare attraverso collaborazioni e rapporti di parternariato esperienze laboratoriali di alternanza scuola lavoro, fornire un concreto sostegno all'orientamento ed alle scelte future.	nell'organizzazione di incontri con esperti e professionisti di vari settori pubblici e privati, organizzazione di attività laboratoriali condotte dai medesimi, con certificazione di ore di alternanza scuola lavoro	
FAVARO MERI GIGLI LAURA LUISI ENRICO	STAGE	Mettere in pratica le conoscenze scolastiche ed acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro, nonché autonomia e senso di responsabilità. Orientare gli studenti e valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali. Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica , il mondo del lavoro, la società civile, culturale e sociale del territorio Strumenti per il monitoraggio: diario delle esperienze redatto dagli studenti, scheda di valutazione delle aziende	Tutti gli studenti delle classi quarte effettueranno stage lavorativi di quattro settimane presso aziende private e pubbliche , studi professionali, enti e associazioni. Prima dell'attività parteciperanno ad incontri di preparazione allo stage . Durante lo stage compileranno il diario dell'esperienza e saranno seguiti da tutor scolastici	Questionari di soddisfazione

		ospitanti, monitoraggio Indire/Sidi.		
BENNATI CRISTINA MATONTI SILVANA	ALTERNANZA S.L. (LINGUISTICO)	1) Arricchire la formazione culturale con competenze nel mondo del lavoro 2) Favorire il processo di orientamento 3) Rafforzare con competenze relazionali e comunicative le lingue straniere studiate e saranno seguiti da tutor scolastici	Inserimento per 1/2 settimane in enti come biblioteche, istituti e associazioni culturali, musei, librerie, strutture alberghiere, attività di tipo commerciale in Italia o all'estero.	

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

COSCARELLI MARIA CARMELA	IN STRADA E IN PISTA VINCONO LE REGOLE	Promuovere la diffusione della cultura della sicurezza stradale tra i giovani basandosi sulla testimonianza di un pilota professionista, per coniugare i valori dello sport con quelli del rispetto delle regole.	Questo Progetto aiuta a promuovere la diffusione della cultura della sicurezza stradale tra i giovani, basandosi sulla testimonianza di un pilota professionista, per coniugare i valori dello sport con quelli del rispetto delle regole.	- Soddisfazione degli studenti che hanno partecipato. - La richiesta, da parte del Direttore dell'Acì Firenze, Dott.ssa Alessandra Rosa, di continuare il progetto con il nostro Istituto.
BATTISTA ROSETTA	GIOVANI E CONSUMO CRITICO	Educare alla cittadinanza attiva; promuovere la legalità e la responsabilità sociale.	Il laboratorio partendo da interviste al gruppo classe, sulla traccia di alcune	

		<p>Attivare risposte civili premiando i comportamenti socialmente responsabili (consumo critico, nuovi stili di vita)</p>	<p>tematiche guida, solleciterà i ragazzi a riflettere e a maturare risposte attraverso un interscambio di idee, di opinioni e esperienze di vita per individuare se il loro star bene può essere legato a quello che consumano. Partendo da una ricerca di una presenza più o meno reale del consumo critico nel bagaglio di conoscenza dei ragazzi, ci si interrogherà su quali possono essere le ragioni di una sua presenza o assenza. Dai risultati della lettura dell'interviste verranno attivati una serie di laboratori per in cui ci si confronterà con le maggiori problematiche legate al consumo. Il linguaggio comunicativo alternerà momenti di riflessione, esperienze vissute e momenti creativi. La conclusione, prevista per la fine dell'a.s. prevede una restituzione dei lavori da parte dei vari gruppi di studenti coinvolti in</p>	
--	--	---	---	--

			auditorium. Il progetto si avvale della consulenza scientifica dello staff di esperti della cooperativa Camelot.	
FISSI SILVIA	LA RESISTENZA A SESTO FIORENTINO, LA REPUBBLICA E LA COSTITUENTE E LA FIGURA DI PIERO CALAMANDREI	<p>1) Conoscenza del periodo 1940 - 1947 nella storia a livello generale e locale.</p> <p>2) Focalizzazione su due momenti: la Resistenza a Sesto Fiorentino e dintorni, l'immediato dopoguerra con la scelta repubblicana e l'elezione dell'Assemblea Costituente.</p> <p>3) La figura di Piero Calamandrei</p>	<p>Approfondimento di un momento fondamentale della storia del Novecento con una focalizzazione sulla storia locale, i protagonisti, i luoghi in cui si è svolta le memorie familiari.</p> <p>Conoscenza della figura di Piero Calamandrei e della sua opera nell'Assemblea Costituente.</p>	<p>1) Questionario di gradimento da parte degli studenti.</p> <p>2) Verifica dei contenuti appresi ed elaborati durante l'attività</p> <p>3) Elaborato di raccolta delle memorie e/o elaborazione di un percorso trekking (compatibilmente con la preparazione all'esame di Stato).</p>
BATTISTA ROSETTA	STUDIARE CON INTERNET	Educare i giovani ad un utilizzo critico e proficuo della Rete. Si insegna ad analizzare i diversi siti web partendo dalle informazioni in esso contenute ("Chi siamo", "about" o simili)	La Rete è senza dubbio un formidabile strumento per reperire informazioni e svolgere ricerche approfondite sui più svariati argomenti. Tuttavia spesso manca (nella popolazione più giovane) la capacità di valutare l'affidabilità delle fonti, o addirittura la percezione dell'importanza di farlo. Il fatto che un'informazione sia stata trovata "su Internet" viene	

			<p>spesso considerato automaticamente garanzia di affidabilità, mentre è del tutto evidente che i siti differiscono tra loro per finalità e autorevolezza delle fonti.</p> <p>In questo contesto Wikipedia assume un ruolo fondamentale. È necessario che i giovani conoscano i principi fondamentali dell'enciclopedia libera (i c.d. "5 pilastri"), non solo per utilizzarla con profitto nello studio, ma anche -eventualmente- per contribuirvi attivamente.</p>	
--	--	--	--	--

AUTOANALISI E AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

DIRIGENT E SCOLASTI CO, DEMATTEI S SILVANA		<p>Costruire percorsi di riflessione e analisi dell'istituzione scolastica intesa come organizzazione complessa al fine di migliorare la qualità del servizio</p> <p>Stimolare la comunità</p>	<p>Costituzione di un gruppo allargato di lavoro con componenti docenti, Ata, dirigente scolastico, genitori, studenti, rappresentante dell'Amministrazione comunale;</p> <p>costituzione di un gruppo ristretto di lavoro che opera</p>	<p>Monitoraggio complessivo dei risultati delle varie fasi del processo di miglioramento, della rappresentatività delle componenti coinvolte nel processo e della corretta diffusione e circolazione delle informazioni</p>
---	--	--	--	---

		<p>professionale ad un processo costante di crescita attraverso percorsi valutativi sulle procedure, protocolli, processi, confronti con le scuole del territorio al fine di aumentare la qualità dell'offerta formativa per gli studenti</p> <p>Rafforzare la propria identità riflettendo sulla mission e vision della scuola attraverso un modello circolare</p> <p>Miglioramento degli esiti e risultati scolastici degli studenti, incremento delle competenze chiave di cittadinanza e orientamento formativo verso il mondo del lavoro</p> <p>Controllo e rendicontazione sociale</p>	<p>sulla compilazione del rapporto di autovalutazione attraverso l'analisi del contesto, gli esiti, i risultati output e outcome, pratiche educative e gestionali, autovalutazione con individuazione dei punti di forza e criticità e definizione dei traguardi da perseguire attraverso il Piano di miglioramento continuo.</p> <p>Il gruppo di lavoro agisce affinché venga mantenuta permanente la circolazione di informazioni per cogliere le esigenze e i bisogni degli studenti, dei docenti, delle famiglie, del territorio nel rispetto delle competenze degli organi istituzionali della scuola.</p> <p>La stesura del Piano di miglioramento diventa la premessa per pianificare ed elaborare il Piano dell'Offerta formativa .</p>	<p>Monitoraggio dell'attuazione del Piano dell'offerta formativa secondo lo schema pensato-progettato-agito-percepito</p>
--	--	--	---	---